



Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iași
Nr. /
Școala Specială Constantin Păunescu, Iași
Nr. /

Proiect de Acreditare E+, 2024-2025
Nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000227682

PROIECT de INCLUZIUNE ȘCOLARĂ: **DO YOU CARE ABOUT ME?**

Contextul educativ:

- ✓ Proiect de Acreditare **Erasmus+**, 2024-2025, nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000227682
- ✓ Crearea bibliotecii **INCLUSIVE HUB**, ca resursă didactică pentru profesori, utilă pentru activitățile incluzive desfășurate la clasă
- ✓ 3 Decembrie – **Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități**

PLANUL ACTIVITĂȚII

DATA:

GRUP ȚINTĂ: elevii clasei.....

PROPUNĂTOR: prof. Luciana FRUMOS

REALIZATOR:

SUBIECTUL: **ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE**

TEMATICA activității prin jocuri educative: gândire incluzivă prin empatie, respect, colaborare, luare de decizii, gândire critică și propunere de soluții

TIPUL ACTIVITĂȚII: educație pentru dezvoltare personală (EPD)

TIMPUL ACTIVITĂȚII: 45 de minute

Scop: Dezvoltarea empatiei și identificarea soluțiilor incluzive pentru sprijinirea colegilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

OBIECTIVE:

- ✓ Creșterea conștientizării privind dificultățile și nevoile elevilor cu CES.
- ✓ Încurajarea găsirii de soluții practice și eficiente pentru a sprijini incluziunea.
- ✓ Consolidarea lucrului în echipă și dezvoltarea abilităților de comunicare.

Materiale necesare:

- Flashcards sau imagini cu situații întâlnite de elevii cu CES (ex.: elev care are dificultăți locomotorii, elev cu dificultăți de auz etc.).
- Hârtie și instrumente de scris pentru notarea soluțiilor.
- Foaie de flipchart și markere (opțional, pentru expunerea ideilor în fața clasei).

ETAPE ale activității:

1. Introducere (10 minute):

Profesorul începe cu o discuție deschisă despre ce înseamnă incluziunea și de ce este important să sprijinim colegii cu CES. Exemple de întrebări:

- Ce este incluziunea?
- Cum credeți că se simte un coleg care întâmpină dificultăți în clasă?

Profesorul explică pe scurt câteva tipuri de cerințe educaționale speciale (ex.: dificultăți de învățare, deficiențe de vedere, probleme de mobilitate) și pune accent pe faptul că fiecare elev are nevoie de sprijin diferit.

2. Activitatea principală (30 de minute):

Pasul 1: Gruparea elevilor

Elevii sunt împărțiți în grupuri de 4-5 persoane. Fiecare grup primește una sau mai multe imagini care prezintă o situație specifică legată de un copil cu CES (Anexa 1).

Pasul 2: Analiza situației

Elevii discută în grup ce provocări întâmpină copilul / copiii respectivi și cum se simt aceștia.

Profesorul poate folosi întrebări ghidate:

- Care este dificultatea principală?
- Ce credeți că simte copilul în această situație?
- Care sunt nevoile sale?
- Ce se poate face în această situație ?

Profesorul prezintă informațiile din Anexa 2, sub formă ppt, pentru a ghida răspunsurile copiilor și a-i ajuta să găsească cele mai bune soluții.

Pasul 3: Găsirea soluțiilor

Elevii colaborează pentru a găsi 2-3 soluții practice și incluzive pentru a sprijini copilul / copiii din situația descrisă. Soluțiile pot fi notate pe hârtie și pot include:

- Ajutor individual din partea colegilor.
- Utilizarea de materiale sau tehnologii adaptate.

- Crearea unui mediu prietenos și deschis.

Exemple de situații prezentate pe flashcards:

- Un copil are dificultăți în a vedea ceea ce scrie în carte sau pe tablă.
- Un copil nu poate participa la activități fizice din cauza unei probleme de mobilitate.

3. Prezentarea soluțiilor (10 minute)

Fiecare grup își prezintă situația și soluțiile găsite în fața colegilor. Profesorul moderează discuțiile, încurajând toți elevii să își exprime părerile și să aprecieze ideile colegilor.

3. Discuție finală și reflecție (20 de minute):

Profesorul îi invită pe elevi să reflecteze asupra a ceea ce au învățat:

- Cum s-a schimbat perspectiva voastră asupra nevoilor elevilor cu CES?
- Cum credeți că puteți contribui la un mediu mai incluziv?

Rezultate așteptate:

1. Elevii vor înțelege mai bine nevoile copiilor cu CES și vor învăța cum să răspundă adecvat.
2. Clasa va dezvolta o atitudine mai empatică și mai cooperantă.
3. Vor fi identificate soluții practice care pot fi implementate în viața de zi cu zi la școală.

Concluzii și posibilități de continuare a activității:

Profesorul încheie activitatea subliniind importanța empatiei și a colaborării pentru un mediu incluziv.

Fiecare elev este încurajat să identifice o acțiune concretă pe care o poate face pentru a sprijini colegii cu CES în viitor (de exemplu, să ofere ajutor, să fie mai răbdător, să fie prietenos).

Profesorul poate încuraja elevii să implementeze soluțiile propuse sau să inițieze acțiuni de sprijin în clasă.

Exemple :

- ✓ Realizarea unui **poster colectiv**: Clasa creează un poster sau o hartă vizuală cu toate soluțiile identificate.
- ✓ **Campanie de conștientizare**: Clasa poate să extindă ideile dezvoltate în activitate prin organizarea unei campanii de conștientizare la nivelul școlii, incluzând afișe, prezentări sau discuții deschise cu alte clase.